



Kristiansands-barnehagen

Årsplan



Torvmoen barnehage

2025-26

Alle barn og unge opplever trygghet, tilhørighet og mestring

Fastsatt av samarbeidsutvalget (dato)

Marin Tøltsen Sortland 16.09.2025

Innhold

Vår barnehage	3
Presentasjon av barnehagen	3
Torvmoen barnehage	4
Hva er barnehagens årsplan?	4
Ny i barnehagen	5
Overganger innad i barnehagen	6
Overgang barnehage – SFO og skole	7
Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»	7
Barnehagens hovedsatsingsområde	9
Samarbeid	10
Foreldresamarbeid	10
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	10
Lek og læring i barnehagen	11
Demokrati og barns medvirkning og deltakelse	11
Omsorg og danning	11
Kommunikasjon og språk	11
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	12
Bærekraftig utvikling	12
Livsmestring og helse	12
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø	12
Vurdering	13
Progresjon	13
Plan for arbeidet	13

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi vil ha søkelys på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg. Vi jobber etter formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.



Presentasjon av barnehagen

Besøksadresse: Torvmoen 2, 4640 Søgne

Postadresse: Postboks 4, 4685 Nodeland

Telefonnummer:

Havhesten: 97 48 79 65

Marihøna: 97 48 90 29

Humla: 97 48 77 61

Sommerfuglen: 97 49 88 35

Hjemmeside: [Torvmoen barnehage \(minbarnehage.no\)](http://Torvmoen_barnehage(minbarnehage.no))

Styrer

Eline Tollisen mob.nr. 95237108

Epost: Eline.Tollisen@kristiansand.kommune.no

Torvmoen barnehage

Torvmoen barnehage er en kommunal barnehage med fire avdelinger. Barnehagen åpnet i mars 2009 og ligger sentralt i boligområdet på Torvmoen. Vi har nærhet til både turområder, strender og Søgne gamle prestegård – noe vi benytter aktivt i hverdagen.

Dette barnehageåret har vi totalt **60 barn i alderen 0–6 år**, fordelt på følgende avdelinger:

- **Havhesten** – småbarnsavdeling med 8 barn (1 år)
- **Marihøna** – småbarnsavdeling med 16 barn (2–3 år)
- **Humla** – storbarnsavdeling med 18 barn (3–5 år)
- **Sommerfuglen** – storbarnsavdeling med 18 barn (5–6 år, alle førskolebarna)

Vi er opptatt av å bruke nærmiljøet aktivt i vårt pedagogiske arbeid. Med gangavstand til Tangvall sentrum besøker vi jevnlig biblioteket og blir kjent med ulike næringer. Vi bruker turområdene på Føreid, Høllesanden og Årosstranda, og vi besøker Søgne gamle prestegård for å oppleve dyr, natur og kulturarrangementer.

Friområdet like utenfor barnehagen benyttes til lek, utforskning av natur og aktiviteter knyttet til småkryp og planter.

Barnehagen bruker den kommunale appen **Visma Barnehage** som hovedkanal for kommunikasjon.

- Ukentlig legger vi ut bilder og rapporter i **Dagbok-funksjonen**.
- Felles beskjeder sendes ut til alle foresatte via appen.
- Foreldre oppfordres til å registrere barns fravær (sykdom eller fri) fortløpende i appen.
- Nytt i år: Foresatte kan selv legge inn **helseopplysninger** og **hentetillatelser**.

Det er viktig at opplysningene holdes oppdatert slik at ansatte raskt har tilgang til dem.

Barnehagen har også egen hjemmeside, men denne brukes i mindre grad nå:

👉 [Torvmoen barnehage hjemmeside](#)



Hva er barnehagens årsplan?

Loven sier at alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Planen skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Ny i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for det enkelte barn og oppstarten skal tilpasses til beste for barnets behov. Foreldrene er aktive med i oppstarten som begynner i det barnet får plass. Barnehagen bygger på [felles rutiner utarbeidet for alle barnehager](#) og legger til rette for en oppstart som fremmer trygghet og gode relasjoner, og som legger grunnlag for trivsel og utvikling.

Barnehagen benytter oppstarts rutine for de yngste barna tilknyttet veileder for Kristiansandsbarnehagen.

Barnehagen bruker den kommunale planen der alle foreldre/foresatte er med på 5-dagers tilvenning for barna, med oppfordring om at trygge omsorgspersoner fortsetter tett tilvenning også i uke 2. Ingen barn er like og behovene er derfor individuelle! Noen barn trenger lengre tilvenning enn andre. Det er viktig at barnehagen i tett samarbeid med foreldre legger til rette for at barna skal få en trygg og god start i barnehagen. Det vil igjen fremme utvikling og læring for barnet. Med det som bakgrunn, tar Kristiansandsbarnehagen utgangspunkt i en forskningsbasert foreldreaktiv tilvenning, som også kan være en god veileder for eldre barn som starter i barnehagen.

Forutsigbarhet og trygghet er viktig for en god start i barnehagen. Det er også viktig at barnehagen tilpasser rutiner slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og de andre barna.

Vi ønsker å gi alle barn en god start på barnehagehverdagen! Vi har derfor etablert rutiner for alle overganger barnet har fra de starter i barnehagen til de går over til skolen.

Foreldre/foresatte til nye barn inviteres til foreldremøte i mai måned. Da presenterer pedagogiske ledere og styrer rammer for barnehagedriften, pedagogisk innhold og praktisk informasjon. Alle barn blir sammen med sine foreldre invitert til egne besøksdager før sommeren. Målet er å trygge barn og foreldre før oppstart i barnehagen.



Overganger innad i barnehagen

For å lage overgangen best mulig, har barnehagen vanligvis en del felles arrangement og samarbeid på tvers av avdelingene for at barna skal kjenne andre voksne enn «sine» faste. Så snart det er avklart hvilke grupper barna skal begynne på, intensivere samarbeidet og de begynner å gå på besøk til den nye avdelingen for at de skal bli bedre kjent før august kommer. Vi arbeider alltid for å sikre at de som bytter fra liten til stor avdeling har noen kjente barn som de sammen med for å ivareta vennskapsbånd og gode relasjoner. Ved gjennomføring av avdelingsmøter, er det voksne fra andre avdelinger som passer barna i møtetidsrommet. Dette er også med på å gjøre barna godt kjent med de andre voksne i personalet. Ellers samarbeider personalet på tvers av avdelinger ved morgen og ettermiddager, tilpasset behov. Barn som etter sommeren skal skifte avdeling, har normalt egne tilvenningsdager i mai og juni, for å bli kjent med nye avdelinger. Disse tilvenningsplanene med aktuell barnegruppe og ansatte, kommer frem av månedsplaner på avdelingene.



Overgang barnehage – SFO og skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet rutiner for dette samarbeidet. Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringsskjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon. Barnet lager sitt bidrag til overføringsskjemaet, ved å blant annet fortelle om sine forventninger til skolestart. (Blir lagt inn i overføringsskjemaet). Her benyttes barnesamtaler både i barnehagen og i hjemmet. For barn med vedtak, har vi egne overføringssamtaler med foresatte, representant for skolen, pedagogisk leder, (spesialpedagog) og styrer. Slik forbereder barnehagen overgangen til skole for det enkelte barn. Siste året før skolestart blir barna med i Supergruppa. I år er førskolebarna (14barn) samlet på avdeling Sommerfuglen. Førskolebarna har aktiviteter og grupper sammen hver uke, både knyttet til skolerelaterte aktiviteter, selvstendighetstrening og turer. Innhold for disse aktivitetene kommer frem i informasjon sendt i Visma Barnehage app, månedsplan/brev. Barnehagen samarbeider også tett med Sjøstjerna barnehage, så de eldste barna vil derfor bli godt kjent med barna der før skolestart.

Overgangssekken brukes både i arbeid med førskolebarn i kommunale barnehager og i 1.klasse på skoler. Sekken inneholder overgangsobjekter og aktiviteter.

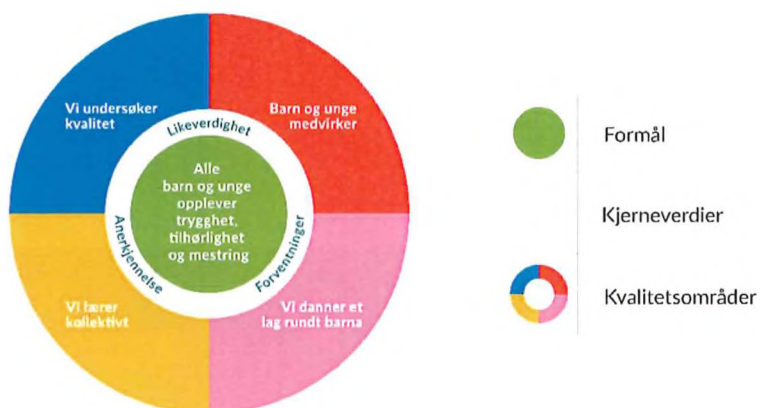
- ❖ Matregle "Ormen den lange"
- ❖ Aktivitetskort med regellek "Haien kommer"
- ❖ Boka "odd er et egg"
- ❖ Eventyret Skinnvotten
- ❖ Et slengtau og regla "Bamse, bamse"

Trampoline er et aktivitetshefte som er laget for 5-åringene, og den er revidert etter Rammeplan for barnehagen. Dette bruker vi i førskoletreningen. I heftet møter barna elefanten Trampoline i ulike læringssituasjoner, og det legges vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. Heftet er inndelt i temaene *Meg og deg*, *Mønster*, *Former*, *Måling*, *Tall*, *Plassering*, *Sortering*, *Stavelser*, *Rim*, *Symboler* og *Bokstaver*. Barn er alle ulike, men unike. Det er derfor vesentlig at førskoletreningen tilpasses det enkelte barnet slik at alle føler mestring, og kan møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Vi ønsker å gi barna i Supergruppa gode felles opplevelser gjennom lek og planlagte aktiviteter, og gjør alt for at barna har med seg mange gode minner fra førskoletiden. I forkant av skolestart drar barnehagen på besøk til de aktuelle skolene. Her får barna en liten smakebit på hva SFO og skolen er.



Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»

Vår barnehage er en del av oppvekstsektoren i Kristiansand der vi er felles om et rammeverk som legger føringer for alt arbeid i barnehager, skoler og andre tjenester for barn og familie. Vårt felles rammeverk gir tydelig retning gjennom formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring. Barnehagen skal ha prosesser rundt alle de fire kvalitetsområdene.



Hele rammeverket finner du [HER!](#)

Barnehagens hovedsatsingsområde

Barnehagen har på bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis, prioritert følgende hovedsatsingsområde for neste barnehageår: Uteleken og måltid.

På bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis, har barnehagen valgt å prioritere følgende hovedsatsingsområder for neste barnehageår: **Utelek og måltid.**

1) Utelek

Torvmoen barnehage ønsker å styrke barnas fysiske aktivitet, motoriske utvikling og sosiale fellesskap gjennom utefysisk lek. Dette skal skje ved hjelp av **aktive og tilstedeværende voksne** som deltar og tilrettelegger for **allsidig og inkluderende lek**.

Tiltak og prinsipper:

- Personalet organiserer ulike aktiviteter som stimulerer både grovmotorikk og finmotorikk, med variasjon gjennom uka og året.
- Barna får tilgang på variert utstyr, som balanseleker, baller, hoppetau, sykler m.m.
- De voksne er synlige og til stede, observerer, følger barnas initiativ og deltar aktivt for å fremme inkluderende lek.
- Personalet engasjerer seg fysisk i leken, og deltar iblant annet hinderløyper, regelleker og rollelek.
- De voksne setter i gang kjente leker som stiv heks, rødt lys, gjemsel, hinderløype, naturlek og organiserte turer «over gjerdet».
- Det utarbeides en **ukentlig plan** for hvem i personalet som har ansvar for å sette i gang eller følge opp aktiviteter.
- Alle barn skal **bli sett, hørt og invitert inn i lek**.
- Personalet har fokus på å inkludere barn som oftere står utenfor eller trenger ekstra støtte for å delta.

Måltid

Torvmoen barnehage ønsker at måltidene skal være en **positiv, pedagogisk og sosial arena**, preget av **matglede, fellesskap og ro**. Måltidene skal bidra til barnas trivsel, utvikling og helse, og sees som en viktig del av det helhetlige læringsmiljøet.

Tiltak og prinsipper:

- Måltidene skal oppleves som **hyggelige stunder** med gode samtaler og fellesskap.
- Barna får mulighet til å **smake på ulike typer mat**, oppleve mestring og utvikle gode matvaner.
- Måltidet brukes som en **sosial læringssituasjon**, der barna får øve på å vente på tur, lytte til hverandre og delta i samtaler.
- Barna får være **aktive deltakere**, for eksempel ved å dekke bordet, være "dagens hjelper", delta i matlaging eller gjennom smakssamlinger.
- Det legges vekt på **språkutvikling og begrepslæring** knyttet til mat og smaker.
- Barnehagen serverer **ren, sunn og variert mat**, laget fra bunnen, med minimalt bruk av ultraprosesserte produkter.
- Måltidene skal gi barna **energi og overskudd** til videre lek og læring.

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesykepleier, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier som de møter minst to ganger pr. år.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med, der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn
- antall, rom og form

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen. Når det gjelder lek og læring vil vi dette året spesielt jobbe med:

- Utvikling av nye lekemiljøer på alle avdelinger
- Å skape rom for lek med nye lekeformer, inne og ute

Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen. Vi har dette året valgt å jobbe med demokrati og medvirkning på denne måten:

- *Markering av ulike tradisjoner, kulturer og religioner. Eks: ID, Samenes nasjonaldag, jul og 17.mai.*
- *I samling nevnes alle barn med navn, også de som er borte.*
- *Dagen hjelper tilpasset barnas alder*
- *Barnesamtaler*
- *Læringsmiljøet blir utviklet med utgangspunkt i barns interesser og behov.*
- *Tilstedeværende voksne som ser hvert barns individuelle behov.*
- *Øve på turtaking*

Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov. Når det gjelder omsorg og danning vil vi dette året spesielt jobbe med:

- *Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer.*
- *Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspills mønstre.*
- *Ta initiativ til lek og aktivt. Bidra til at alle kommer inn i leken.*
- *Varme og grensettende voksne.*
- *Være støttende til barns nysgjerrighet for ulikheter.*

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene. Dette året vil vi spesielt jobbe med:

- *Voksne som bruker språket bevisst sammen med barna i hverdagssituasjoner*
- *Bøker tilgjengelig Bruk av konkreter og bilder for å visualisere*
- *Voksne som deltar i lek*
- *Bruk av ulike pedagogiske verktøy*

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt. Dette året spesielt jobbe med:

- Vi skal bruke pedagogisk verktøy som Familier ulike og unike
- Vi skal arbeide med "Bli med heim" og "sånn er jeg og sånn er det" på Humla og Sommerfuglen
- Vi bruker litteratur og andre verktøy som gjenspeiler mangfoldet i gruppene
- Vi skal gi like muligheter for både gutter og jenter
- Vi jobber med å godta ulikheter og fremheve det positive med at vi alle er forskjellige

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling og dette året vil vi spesielt jobbe med:

- *Gjenbruk*
- *Kildesortering, vi kildesorterer sammen med barna og har om dette i samlingsstunden.*
- *Bokashi*
- *Vi plukker søppel på tur*
- *Vi bruker kjøkkenhagen og lar barna delta i prosessen.*
- *Vi bruker nærområdet til å hente råvarer, prestegården og lokale bønder.*
- *Vi lærer barna om naturen og hvordan vi tar vare på den og dyrene som lever i den.*

Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder og vil dette året spesielt jobbe med:

- *Anerkjenner barns følelser, og legger til rette for at alle barn skal kunne utvikle seg ut ifra egne individuelle forutsetninger.*
- *Vi tar barna med i skog og mark, for å fremme den psykiske og fysiske helsen, og fremme barns motorikk.*
- *Vi jobber med tema knyttet til ulike følelser, familiesammensetninger, livssyn, religion for at barna blir kjent med egne og andres verdier og holdninger, som igjen skaper tilhørighet.*
- *Kjøkkenhagen, fra jord til bord.*
- *Besøker nærområdet, plukker nedfallsfrukt/grønnsaker og poteter fra åkeren.*
- *Selvstendighetstrening og mestring i overgangssituasjoner som for eksempel påkledning.*

Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har

aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

- *Oppstarts samtale/observasjoner av alle barn, høsten 2025*
- *Barnesamtaler med de eldste barna*
- *Kontaktbarometer benyttes høst og vår Foreldre og foresatte orienteres om barnehageloven §41, §42 og §43 og barnehagens aktivitetsplikt på foreldremøtet 10.09.25*
- *Ansatte følger opp tiltak tilknyttet Aktivitetsplikten, inkludert egne maler i oppfølgingsarbeidet*
- *Foreldre/foresatte har egne foreldrerepresentanter på sin avdeling, som tilhører barnehagens Samarbeidsutvalg*
- *Foreldreundersøkelsen fra UDIR gjennomføres før nyttår.*
- *Resultater etter undersøkelsen og oppfølgings tiltak presenteres i Samarbeidsutvalget etter nyttår.*

Vurdering

Barnehagen utvikles gjennom jevnlig å vurdere det pedagogiske arbeidet. Ved å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Foreldreundersøkelsen og andre kartlegginger er viktige data for barnehagen i vurderingsarbeidet. Barnehagen har flere metodiske verktøy i vurderingsarbeidet, blant annet brukes pedagogisk analyseverktøy som PA eller SMTTE og ulike metoder for pedagogisk dokumentasjon som for eksempel bilder fra aktiviteter og rutinesituasjoner i hverdagen eller korte praksishistorier. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

Progresjon

Barnehagen skal hver dag legge til rette for at alle barn får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjon i barnehagen handler om at leken og barnehagens innhold skal være i utvikling, slik at alle barna kan møte nye utfordringer som vekker nysgjerrighet, lærelyst og utforskertrang. I barnehagen skal progresjon knyttes til prosesser som lek og opplevelser, og ikke til læringsmål. I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan legger vi til rette for progresjon i vår praksis når det gjelder pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen tema og fokusområder innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehage tilbud.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

Årsplanen og dens fokusområder er et viktig arbeidsdokument for alle ansatte i Torvmoen barnehage. Alle ansatte har vært med på prosessarbeidet i utforming av planen. Før nyttår gjennomfører pedagogisk ledergruppe en halvårsevaluering for å se på gjennomførte tiltak og hvilket fokusområde det bør rettes økt innsats på for våren 2025. Innen juni 2025 er års evaluering gjennomført for alle avdelinger.